



Принято на заседании педагогического
совета от «27»08.2021 г.
Протокол №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный»
на 2021-2025г.г

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	2
Информационно-аналитическая справка.....	5
Пояснительная записка.....	6
Условия организации образовательного процесса.....	7
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.....	9
Воспитательно-образовательная работа ДОУ.....	10
Проблемно-ориентировочный анализ МБДОУ «Ромашка» п. Молодёжный.....	12
Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	14
Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития.....	16
Целевая программа «Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ.....	17
Целевая программа «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции	19
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».....	20
Целевая программа «Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой)».....	23
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».....	24
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.....	26
Определение перспектив дальнейшей работы.....	27
Заключение	28

Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный»
на 2021- 2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный» на 2021-2025г.
Основания для разработки программы	• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20) • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный».
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2021 года по 2025 год
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ Родительская общественность
Цель	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
Ресурсное обеспечение программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы.

Этапы реализации программы	Первый этап проектный (сентябрь 2021г - декабрь 2021 г.) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; продолжение реализации образовательной программы ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Второй этап практический (январь 2022 года - декабрь 2024 года) Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения). Обеспечение условий для реализации Программы. Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе
-----------------------------------	--

	развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.3648-20. Третий этап - обобщающий (январь 2025 - декабрь 2025 года) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Обработка и интерпретация данных за 4 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.
--	---

Информационно-аналитическая справка

Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающий

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 9511 от 17.02.2017г
срок действия лицензии - бессрочно.

Государственная аккредитация: серия АА 106138 №5658 от 29.10.2007г.

Учредитель – Исполнительный комитет города Альметьевск Республики Татарстан.

Адрес: 423450, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул.Ленина д. 39

e-mail: Romashkambdou@yandex.ru

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Финансирование: осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Детский сад расположен в двухэтажном здании.

Дата открытия: 1990 года.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;
- длительность функционирования с 7.00 до 19.00;

Правила приёма: На основании протокола комиссии по комплектованию АИС «Электронный детский сад»

Количество групп: 1

Количество воспитанников: 10

Разновозрастная группа –1,5 – 7 лет

Пояснительная записка.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования; - изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Условия организации образовательного процесса.

Базовой программой является основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Парциальные программы

- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандартУ Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Образовательный процесс.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка

осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группе созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центр экологии и центр экспериментирования
- Центр творчества
- Центр музыкального развития детей
- Центр театрализованной деятельности
- Центр безопасности.
- Центр уединения

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе - «Неделя здоровья» проводится ООД только эстетически - оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями: -привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

-дни открытых дверей для родителей;

-творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего - 1; методический кабинет -1; групповые помещения -2; музыкальный зал и спортивный зал - 1; пищеблок - 1; медицинский кабинет - 1;

Система помещений детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группе детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал. Имеется: Мультимедийное оборудование

Стенды для информации родителям по изучению родного и татарского языка. Информационные стенды для группы и в фойе детского сада.

В спортивном зале - спортивное оборудование

Группы наполнены развивающими игрушками для детей, атрибутами для театрализованных представлений, методическая и детская художественная литература в группе.

Воспитательно – образовательная работа ДОУ.

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования.

Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4. 3648-20

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе анализа результатов диагностики - программа выполняется на 90%; необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативных качеств и на повышение социальной личности ребенка посредством реализации современных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. Воспитанники принимали

активное участие в конкурсах различного уровня, где получили 1,2 места и дипломы 1,2,3 степени.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги принимали участие в международных, Всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах, где получали дипломы 1,2,3 степени, получали 1, 2, 3 места.

Проблемно-ориентировочный анализ МБДОУ «Ромашка» п. Молодежный

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализ результатов показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. В связи с этим совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ, повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей; оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции предполагает стимулированием профессионального самоорганизации деятельности педагогов и поддерживать инициативу и творчество каждого воспитателя и внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой). Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться коллектив, выстраивая деятельность ДОУ:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Концепция желаемого будущего состояния ДООУ, как системы.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МБДОУ в районе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Молодёжный» служат:

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования социально -познавательных технологий Международных практик,;

- использование здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в целевых программах :

«Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ»;

«Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции»;

« Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой)»

обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа

Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	2021-2023	заведующий	Без затрат
1.2. Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ.	2021-2025	Заведующий	Без затрат
2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.			
2.1. Обновление спортивного и физкультурно-оборудования для игр зимой и летом.	2021-2025	Заведующий	
2.2. Сделать из подручных материалов атрибуты для проведения ОРУ в физкультурный зал и в группе (флажки, погремушки и др.)	2021-2025	Заведующий,	
2.3. Организация оборудования спортивной площадки на улице для	2021-2025	Заведующий	

занятий физкультурой и спортом			
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	2021-2025	воспитатели	Без затрат
3.2. Создание банка (в т.ч. электронного) дидактических пособий, методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2021-2025	воспитатель	Без затрат

Целевая программа

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2021-2025	заведующий	Без затрат
1.2. Проведение семинаров - практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	2021-2025	Заведующий	Без затрат
1.3. Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий	Без затрат
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОУ.	2021-2025	Заведующий	Без затрат
2.2. Внедрение проекта «Развитие кадровых условий	2020-2025	Заведующий,	Бюджетные средства

реализации основной образовательной программы дошкольного образования»			
--	--	--	--

ПРОЕКТ

«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Срок реализации: 2021-2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования

каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.
- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
 - совершенствование системы практической помощи педагогам.
- Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:
- консультации (индивидуальные и групповые);
 - обучающие семинары;
 - советы педагогов;
 - изучение лучшего опыта педагогов;
 - открытые просмотры педагогических мероприятий;
 - интернет-представительство (блог);
 - смотры-конкурсы;
 - выступления «Из опыта работы» на совете педагогов;
 - участие в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных и т.д.)
 - педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Целевая программа

Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДООУ со школой.	2021-2025	Заведующий	Без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2021-2025	воспитатели	Без затрат
1.3. Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских).	2021-2025	воспитатели	Без затрат
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.			
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2021-2025	воспитатели	Без затрат
2.2. Совершенствование работы сайта ДООУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2021-2025	воспитатели	Без затрат
2.3. Внедрение проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2021-2025	Заведующий воспитатели	Без затрат

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Срок реализации: 2021-2025

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.
- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 3. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такая модель будущего ДООУ, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Определение перспектив дальнейшей работы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДООУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2025гг.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: декабрь 2025 г.

Подготовка Программы развития на следующий период 2025-2030гг.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: декабрь 2025 г.

Заключение

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Протнуровано, пронумеровано,
Скреплено печатью 18 стр.
(Васянина О.П.) листа(ов)
И.о. заведующего ДООУ: В.П. Васянина О.П.

